

Briqueteurs-maçons

CNP 7281

NDLR : *Pour ne pas alourdir le texte, nous nous conformons à la règle qui permet d'utiliser le masculin avec valeur de neutre.*

Introduction

Les briqueteurs-maçons posent des briques, des blocs de béton, des pierres et autres matériaux analogues pour construire ou réparer des murs, des arcs, des cheminées, des foyers et autres ouvrages d'après des plans et des devis. Ils travaillent pour des compagnies de construction et pour des entrepreneurs en briquetage ou ils peuvent être des travailleurs autonomes.

Compétences essentielles les plus importantes :

- Utilisation de documents
- Calcul
- Capacité de raisonnement: Résolution de problèmes, Planification et organisation du travail

Table des matières

- Lecture
- Utilisation de documents
- Rédaction
- Calcul
- Communication orale
- Capacité de raisonnement
 - Résolution de problèmes
 - Prise de décisions
 - Pensée critique
 - Planification et organisation de leur travail
 - Utilisation particulière de la mémoire
 - Recherche de renseignements
- Travail d'équipe
- Compétences numériques
- Formation continue
- Notes

A. Lecture

Lecture

Tâches	Niveaux de complexité	Exemples
Typiques	1 à 2	<p>Les briqueteurs-maçons accomplissent une partie ou l'ensemble des tâches suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none">lire des ordres de modification donnés par les entrepreneurs généraux. (1)lire les brochures des fabricants et les circulaires des fournisseurs concernant les matériaux de maçonnerie. (2)lire les exigences du Code du bâtiment et les spécifications du travail concernant les matériaux, les types d'attaches, les appareils de maçonnerie, la résistance du mortier et le talochage. (2)lire la correspondance et les transmissions par télécopieur, provenant des fournisseurs ou des entrepreneurs. (2)
Plus complexes	2 à 3	<ul style="list-style-type: none">lire des documents sur le Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT), et les Fiches techniques santé-sécurité (FTSS), pour bien comprendre la composition chimique des produits et leurs dangers éventuels. (2)lire les instructions figurant sur les sacs de ciment pour le mélange du mortier ainsi que les directives d'application des produits chimiques. (2)lire les instructions générales expliquant les règles et les attentes d'une compagnie. (2)lire les mises en garde concernant l'utilisation d'outils mécaniques et les précautions accompagnant les équipements, comme les harnais et les échafaudages volants. (2)lire les comptes rendus des réunions sur la sécurité. (2)lire les règlements municipaux concernant les foyers et les dégagements prévus pour les matières combustibles. (3)lire les manuels traitant de sujets comme l'utilisation appropriée des vêtements de protection personnelle et l'installation sécuritaire d'un poêle à bois. (3)

Sommaire : Lecture

Le symbole √ est expliqué dans la section Signification des codes.

	Objectifs de la lecture			
Type de texte	Rechercher et repérer des renseignements précis	Feuilleter le texte pour en dégager le sens global, en saisir l'essentiel	Lire le texte en entier pour comprendre ou apprendre	Lire le texte en entier pour le critiquer ou l'évaluer
Formulaires				
Étiquettes	√	√	√	
Notes, lettres, notes de service	√	√	√	
Manuels, spécifications, règlements	√	√	√	
Rapports, livres, revues spécialisées				

B. Utilisation de documents

Utilisation de documents

Tâches	Niveaux de complexité	Exemples
Typiques	1 à 2	<p>Les briqueteurs-maçons accomplissent une partie ou l'ensemble des tâches suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none">• lire des listes donnant des renseignements d'exécution. (1)• remplir des listes de contrôle comme les feuilles d'évaluation des dangers, ou les feuilles d'inspection d'un lieu de travail. (1)• lire les symboles du Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT), pour bien comprendre les risques associés aux produits. (1)
Plus complexes	2 à 3	<ul style="list-style-type: none">• lire les échéanciers, par exemple, les heures d'arrêt des fours, pour pouvoir déterminer à quel moment effectuer des travaux de maçonnerie réfractaire. (2)• lire les tableaux figurant sur les étiquettes de produits. (2)• remplir des formulaires comme les estimations, les feuilles de temps et les feuilles de matériaux. (2)• se reporter à des graphiques en barres, indiquant les délais d'exécution et les graphiques de cheminement critique, indiquant les dates limites des diverses parties d'un projet. (2)• interpréter les bleus, pour déterminer la hauteur et la longueur des murs, l'épaisseur requise et les matériaux à employer. (3)• lire les dessins d'assemblage des arches et des foyers qui contiennent une numérotation de toutes les pièces et des explications sur leur assemblage. (3)

Exemples

- Dessiner des esquisses d'objets à fabriquer, pour pouvoir donner des explications aux clients.
- Effectuer des esquisses et des dessins d'atelier qui ne sont généralement pas à l'échelle pour pouvoir les montrer aux entrepreneurs ou à d'autres briqueteurs.

Sommaire : Utilisation de documents

- Lire des affiches, des étiquettes ou des listes.
- Remplir des formulaires en cochant des cases, en y inscrivant des données numériques, des mots, des expressions, des phrases ou des textes d'un paragraphe ou plus.
- Lire des formulaires déjà remplis contenant des cases à cocher, des données numériques, des expressions, des adresses, des phrases ou des textes d'un paragraphe ou plus.
- Lire des tableaux, des horaires ou d'autres textes présentés sous forme de tableaux.
- Créer des tableaux, des horaires ou d'autres textes présentés sous forme de tableaux.
- Inscrire des renseignements dans des tableaux, des horaires ou d'autres textes présentés sous forme de tableaux.
- Obtenir des renseignements particuliers par la lecture de graphiques ou de tableaux.
- Interpréter les renseignements tirés de graphiques ou de tableaux.
- Construire ou dessiner des graphiques ou des tableaux.
- Reconnaître des angles communs de 15, 30, 45 et 90 degrés.
- Dessiner, esquisser ou créer des formes ou des figures communes telles que cercles, triangles, sphères, rectangles, carrés, etc.
- Interpréter des dessins à l'échelle (p. ex., plans ou cartes).
- Mesurer à partir de dessins à l'échelle.
- Lire des dessins d'assemblage (p. ex., ceux qu'on trouve habituellement dans les manuels d'entretien et de pièces).
- Créer des dessins d'assemblage.
- Dessiner des esquisses.
- Extraire des renseignements des esquisses, des images ou des pictogrammes (p. ex., barre d'outils de l'ordinateur).

C. Rédaction

Rédaction

Tâches	Niveaux de complexité	Exemples
Typiques	1 à 2	Les briqueteurs-maçons accomplissent une partie ou l'ensemble des tâches suivantes : <ul style="list-style-type: none"> • rédiger des notes de rappel pour eux-mêmes et leurs collègues de travail concernant les approvisionnements ou les travaux à effectuer. (1) • remplir les feuilles de temps et les formulaires de kilométrage. (1)
Plus complexes	1 à 2	<ul style="list-style-type: none"> • rédiger des listes des matériaux. (1) • réviser les ordres de travaux. (2) • rédiger des devis pour donner des détails sur les coûts des matériaux et de la main-d'oeuvre nécessaires pour l'exécution du travail. (2) • rédiger des comptes rendus d'incidents. (2)

Sommaire : Rédaction

Le symbole √ est expliqué dans la section Signification des codes.

Longueur	Objectifs de la rédaction						
	Organiser, retenir	Tenir un dossier, documenter	Informé, obtenir des renseignements	Persuader, justifier une demande	Présenter une analyse ou une comparaison	Évaluer ou critiquer	Divertir
Textes comportant moins d'un nouveau paragraphe	√	√	√				
Textes comportant rarement plus d'un paragraphe			√				
Textes plus longs							

D. Calcul

Le symbole √ est expliqué dans la section Signification des codes.

Calcul

Tâches	Niveaux de complexité	Exemples
√ Calculs monétaires	1 à 2	Les briqueteurs-maçons accomplissent une partie ou l'ensemble des tâches suivantes : <ul style="list-style-type: none">• accepter de l'argent et fournir la monnaie. (Calculs monétaires), (1)
√ Mesures et calculs	1 à 3	<ul style="list-style-type: none">• calculer le coût des travaux et préparer des factures, qui comprennent la TPS et les autres taxes pertinentes. (Calculs monétaires), (2)• mesurer la longueur, la hauteur et la largeur des murs, des foyers ou d'autres structures à édifier. (Mesures et calculs), (1)
√ Analyses de données numériques	2	<ul style="list-style-type: none">• peser des quantités d'époxy et des matériaux servant aux travaux de maçonnerie réfractaires. (Mesures et calculs), (1)
√ Calculs approximatifs	1 à 2	<ul style="list-style-type: none">• calculer les angles des arches, pour la construction de baies de porte ou des ouvertures de fenêtre. (Mesures et calculs), (3)• calculer le temps moyen consacré aux divers types de travaux. (Analyses des données numériques), (2)• estimer la quantité d'eau pouvant être déjà présente dans le sable par temps humide, pour pouvoir diminuer de façon appropriée la quantité d'eau à ajouter au moment de la préparation du mortier. (Calcul approximatif), (1)• estimer le temps requis pour exécuter un travail. (Calcul approximatif), (2)• estimer la quantité de mortier requise pour exécuter un travail, par exemple, un mur de briques. (Calcul approximatif), (2)

Sommaire : Compétences en mathématiques

a. Principes mathématiques utilisés

Le symbole \checkmark est expliqué dans la section Signification des codes.

Principes mathématiques utilisés

Code	Tâches	Exemples
Concepts numériques		
\checkmark	Nombres entiers	Lire et écrire, compter, arrondir, additionner ou soustraire, multiplier ou diviser des nombres entiers. Par exemple, compter le nombre d'assises de briques dans un mur.
\checkmark	Fractions	Lire et écrire, additionner ou soustraire des fractions, multiplier ou diviser par une fraction, multiplier ou diviser des fractions. Par exemple, mesurer le nombre de briques, de blocs et de portions coupées, pour les loger dans des espaces particuliers; mesurer en seizièmes de pouce, pour déterminer la hauteur des briques.
\checkmark	Décimales	Lire et écrire, arrondir, additionner ou soustraire des décimales, multiplier ou diviser par une décimale, multiplier ou diviser des décimales. Par exemple, préparer une facture; mesurer en décimales, comme 0,05 millimètre.
\checkmark	Pourcentages	Lire et écrire des pourcentages, établir le rapport de pourcentage entre deux nombres, calculer un nombre en pourcentage. Par exemple, utiliser un pourcentage de plusieurs couleurs sur un mur de briques (60 % du mur sont d'une couleur et 40 % d'une autre couleur); calculer le pourcentage de perte lors de la coupe de briques pour la construction d'arches.

Code	Tâches	Exemples
Structures et relations		
√	Équations et formules	Résoudre des problèmes en établissant et en résolvant des équations à une inconnue. Utiliser des formules en insérant les quantités représentant des variables et les résoudre. Écrire, simplifier et résoudre des problèmes algébriques à deux variables. Écrire, simplifier et résoudre des équations quadratiques. Par exemple, calculer la superficie d'un mur grâce à la formule: longueur x largeur = superficie.
√	Taux, ratios et proportions	Utiliser un taux comparant deux quantités à des unités différentes. Utiliser un ratio comparant deux quantités ayant les mêmes unités. Utiliser une proportion comparant deux rapports ou deux taux afin de résoudre des problèmes. Par exemple, utiliser un taux d'eau/mortier et un taux d'eau/acide (10/1); se servir d'une proportion de briques et de ciment (p. ex., un sac de ciment pour 250 briques).
	Voir «Utilisation de documents» pour des renseignements sur:	l'usage de représentations graphiques.
Formes et ordre spatial		
√	Conversion de mesures	Effectuer des conversions de mesures. Par exemple, convertir aux unités métriques les dimensions des matériaux de construction en unités impériales (des verges en mètres, des gallons en litres, des livres en kilogrammes).
√	Superficies, périmètres, volumes	Calculer des superficies. Calculer des périmètres. Calculer des volumes. Par exemple, calculer la superficie d'une surface à briquer ou d'un mur de briques à remplacer; calculer le périmètre d'une entrée ou d'un jardin à entourer de briques.
√	Géométrie	Utiliser la géométrie. Par exemple, obtenir la courbure d'une arche elliptique, grâce à des calculs géométriques.
√	Trigonométrie	Utiliser la trigonométrie. Par exemple, déterminer la hauteur d'un mur à l'aide de calculs trigonométriques, en se servant des sinus, des cosinus et des tangentes.

Code	Tâches	Exemples
Statistiques et probabilités		
√	Calculs sommaires	Calculer des moyennes. Calculer des taux autres que des pourcentages. Calculer des proportions ou des rapports. Par exemple, calculer le temps moyen consacré à un travail.
	Voir «Utilisation de documents» pour des renseignements sur:	l'usage de tableaux, d'horaires et d'autres textes présentés sous forme de tableaux. l'usage de représentations graphiques.

b. Méthodes de calcul

- Mentalement.
- À la main.
- À l'aide d'une calculatrice.

c. Instruments de mesure utilisés

- Temps.
- Poids ou masse.
- Distance ou dimension.
- Volume liquide.
- Température.
- Angles.
- Système métrique (SI).
- Système impérial.

E. Communication orale

Communication orale

Tâches	Niveaux de complexité	Exemples
Typiques	1 à 2	<p>Les briqueteurs-maçons accomplissent une partie ou l'ensemble des tâches suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none">• discuter avec les fournisseurs et le personnel de livraison sur l'emplacement des matériaux et téléphoner aux fournisseurs, pour commander des livraisons rapides de matériaux dont les réserves sont épuisées. (1)• communiquer avec leurs collègues de travail pour discuter des procédures et des dates limites. (2)• donner des directives aux apprentis et aux aides sur des sujets comme l'érection d'échafaudages et leur expliquer le motif pour lequel le travail doit être effectué d'une certaine façon. (2)• donner des directives aux apprentis et aux aides sur des sujets comme l'érection d'échafaudages, et leur expliquer le motif pour lequel le travail doit être effectué d'une certaine façon. (2)
Plus complexes	1 à 2	<ul style="list-style-type: none">• parler aux chefs de chantier de modifications des plans. (2)• coordonner des activités avec d'autres métiers sur le chantier, en communiquant avec les contremaîtres et les chefs d'équipe. (2)• négocier avec les clients. (2)• participer aux réunions sur la sécurité avec les collègues de travail et les superviseurs. Au cours de ces réunions, ils mentionnent au groupe leurs préoccupations sur la sécurité. Ils précisent les problèmes comme les trous à recouvrir, les débris à éliminer et les planches trop courtes sur les échafaudages pivotants. (2)

Modes de communication utilisés

- En personne
- Par téléphone
- À l'aide de signaux de communication spéciaux

Facteurs environnementaux ayant une incidence sur la communication

Les communications avec les collègues de travail éloignés d'une certaine distance, ou travaillant à une hauteur différente peuvent poser un problème.

Sommaire de communication orale

Le symbole √ est expliqué dans la section Signification des codes.

Objectifs de la communication orale (Partie I)						
Type	Accueillir	Prendre des messages	Donner ou recevoir des renseignements, des explications, des directives	Chercher ou obtenir des renseignements	Coordonner son travail avec celui des autres	Rassurer, reconforter
Écouter (peu ou pas d'interaction)						
Parler (peu ou pas d'interaction)						
Interagir avec les collègues			√	√	√	
Interagir avec les subalternes			√	√	√	√
Interagir avec les supérieurs			√	√	√	
Interagir avec des pairs et collègues d'autres organisations						
Interagir avec les clients ou le grand public			√	√		
Interagir avec les fournisseurs de produits et de services			√	√		
Participer à des discussions de groupe			√	√		
Présenter de l'information à un petit groupe						
Présenter de l'information à un grand groupe						

Le symbole √ est expliqué dans la section Signification des codes.

Objectifs de la communication orale (Partie II)						
Type	Discuter, échanger des renseignements, des opinions	Persuader	Faciliter, animer	Transmettre des connaissances, susciter la compréhension, le savoir	Négocier, résoudre des conflits	Divertir
Écouter (peu ou pas d'interaction)						
Parler (peu ou pas d'interaction)						
Interagir avec les collègues	√			√	√	
Interagir avec les subalternes	√			√	√	
Interagir avec les supérieurs	√	√		√	√	
Interagir avec des pairs et collègues d'autres organisations						
Interagir avec les clients ou le grand public	√			√		
Interagir avec les fournisseurs de produits et de services	√					
Participer à des discussions de groupe	√			√		
Présenter de l'information à un petit groupe						
Présenter de l'information à un grand groupe						

F. Capacité de raisonnement

1. Résolution de problèmes

Résolution de problèmes

Tâches	Niveaux de complexité	Exemples
Typiques	1 à 2	<p>Les briqueteurs-maçons accomplissent une partie ou l'ensemble des tâches suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none">• constater que les conditions météorologiques se détériorent pendant l'exécution d'un projet, menaçant ainsi d'endommager une partie du travail déjà accompli. Ils doivent construire des abris pour maintenir les briques au sec. (1)• constater que des modifications de conception ont été faites sur un travail et ne sont pas reflétées sur les bleus et les devis. Ils doivent s'adapter à la situation en effectuant des ajustements aux quantités de matériaux requis, ainsi qu'au délai spécifié dans le contrat d'exécution du travail. (2)
Plus complexes	2 à 3	<ul style="list-style-type: none">• constater qu'un électricien veut faire passer une canalisation à travers un mur de briques déjà terminé. Ils doivent démolir une partie du mur pour le passage de la canalisation. (2)• constater que les matériaux prévus pour un travail particulier ne sont pas arrivés. Ils doivent soit refaire l'horaire pour ce travail, soit discuter avec le contremaître ou le client de la possibilité de remplacer ces matériaux par d'autres matériaux disponibles. (2)• en travaillant avec un autre briqueteur, constater la présence d'une inégalité dans le mur (une rangée est plus haute que l'autre). Ils doivent prendre des mesures pour trouver où le problème s'est produit et trouver qui doit corriger le travail déjà fait. (2)• recevoir un plan architectural d'une arche qui, ils le savent d'expérience, ne pourra pas être bien exécutée. Ils doivent demander la permission d'improviser en fonction des réussites passées ou rédiger une demande formelle de modification, en expliquant comment celle-ci se traduira par une arche mieux exécutée. (3)

2. Prise de décisions

Prise de décisions

Tâches	Niveaux de complexité	Exemples
Typiques	2	Les briqueteurs-maçons accomplissent une partie ou l'ensemble des tâches suivantes : <ul style="list-style-type: none">• déterminer quels types de matériaux utiliser pour un travail particulier. (2)• déterminer quel mélange doit être fait pour obtenir une teinte de mortier assortie au briquetage d'un bâtiment du patrimoine. (2)
Plus complexes	2	<ul style="list-style-type: none">• décider d'aller de l'avant avec une modification suggérée par un client ou obtenir d'abord la permission du contremaître. Ils doivent évaluer les coûts associés à cette décision. (2)• décider d'aller de l'avant avec une modification suggérée par un client ou obtenir d'abord la permission du contremaître. Ils doivent évaluer les coûts associés à cette décision. (2)

3. Pensée critique

Il n'y a pas de renseignements sur la compétence de la pensée critique pour ce profil.

4. Planification et organisation du travail

Planification et organisation du travail

Niveaux de complexité	Description
2	<p data-bbox="524 373 1071 411">Planification et organisation de leur travail</p> <ul data-bbox="552 426 1422 966" style="list-style-type: none"><li data-bbox="552 426 1422 751">• La planification des briqueteurs-maçons est généralement du type à court terme. Ils prévoient plusieurs jours à l'avance les matériaux et l'équipement dont ils auront besoin au travail. Ils doivent coordonner leurs activités quotidiennes avec celles d'autres métiers comme les plombiers, les électriciens et les charpentiers. Cette coordination est conditionnelle à la réussite du travail. Leurs travaux sont généralement attribués par une seule personne, bien que sur les chantiers plus importants, ils peuvent devoir satisfaire les besoins de plusieurs contremaîtres.<li data-bbox="552 766 1422 966">• Les briqueteurs-maçons peuvent voir leur travail interrompu par plusieurs facteurs comme la météo, des matériaux non livrés sur le site ou le besoin d'effectuer plusieurs tâches pour satisfaire les besoins d'autres corps de métier sur le chantier. Ils peuvent devoir passer à d'autres travaux jusqu'à ce que ces interruptions cessent.

5. Utilisation particulière de la mémoire

Exemples

- se rappeler des détails sur les codes et règlements sur les bâtiments. Voir à ce que la production réponde aux attentes.
- se souvenir du dégagement exigé en présence de matériaux combustibles.
- se souvenir des mesures prises pour l'exécution des travaux en cours.
- se souvenir du nombre de briques posées en une journée, pour vérifier si le rendement est conforme aux attentes.
- se rappeler des formules utilisées pour la préparation de devis estimatifs.

6. Recherche de renseignements

Recherche de renseignements

Tâches	Niveaux de complexité	Exemples
Typiques	1 à 3	<p>Les briqueteurs-maçons accomplissent une partie ou l'ensemble des tâches suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none">• appeler les fournisseurs ou les quincailleries, pour déterminer où trouver des outils comme des fers à joint plat et des lissoirs. (1)• obtenir les dernières versions du Code du bâtiment ou des règlements sur les incendies, auprès des organismes fédéraux de réglementation ou des bureaux des métiers du bâtiment. (2)• demander aux tailleurs de pierre des conseils sur des travaux de restauration. (2)• trouver sur Internet des appels d'offres auxquels ils peuvent répondre. (2)• se reporter à des manuels et à des textes pour trouver des renseignements sur la construction d'arches de types différents. (3)

G. Travail d'équipe

Il n'y a pas de renseignements sur la compétence de Travail d'équipe pour ce profil.

Participation aux activités de supervision et de leadership

- Participer à des discussions formelles sur les méthodes de travail ou l'amélioration des produits.
- Formuler des suggestions afin d'améliorer les méthodes de travail.
- Superviser le rendement d'autres employés.
- Renseigner d'autres employés ou leur enseigner certaines tâches.
- Orienter les nouveaux employés.
- Assigner des tâches courantes à d'autres employés.
- Déterminer la formation nécessaire ou utile à d'autres employés.

H. Compétences numériques

Compétences numériques

Tâches	Niveaux de complexité	Exemples
Typiques	2	<p>Les briqueteurs-maçons accomplissent une partie ou l'ensemble des tâches suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none">• utiliser un logiciel de traitement de textes. Par exemple, taper un devis estimatif. (2)• utiliser une base de données. Par exemple, ils peuvent consulter les renseignements d'un client sur une base de données. Ils peuvent également vérifier des modifications techniques sur des dessins CAO, à l'aide de l'ordinateur de l'entrepreneur général. (2)• utiliser des logiciels de communication. Par exemple, ils peuvent se servir d'Internet pour trouver des renseignements sur les appels d'offres. (2)

Sommaire : Compétences numériques

- Utiliser un logiciel de traitement de texte.
- Utiliser une base de données.
- Utiliser un logiciel de communication.

I. Formation continue

Les briqueteurs-maçons font un apprentissage constant au travail. Ils lisent une variété de brochures, de livrets, de textes et de manuels. Ils participent à des orientations sur la sécurité, peuvent suivre un cours de deux semaines sur la sécurité en construction qui comprend une formation sur les cordages, les premiers soins et l'entrée dans des espaces clos. Ils peuvent suivre des cours sur les principes de la perte de maîtrise. Ils peuvent assister à des sessions qui sont soit tenues par les fabricants sur des nouveaux produits, soit commanditées par l'industrie de l'assurance sur la sécurité des poêles à bois. Ils peuvent suivre des cours spécialisés comme l'aménagement paysager à l'aide de briques, de blocs ou de pierres. Les briqueteurs-maçons font également un apprentissage par expérience et font preuve de créativité au travail. Par exemple, ils peuvent utiliser des briques multicolores pour créer leur propres motifs en pierres des champs.

Acquisition des connaissances

Les connaissances peuvent être acquises :

- Dans le cadre des activités habituelles de travail.
- Auprès de collègues.
- Par une formation en cours d'emploi.
- Par la lecture ou par d'autres formes d'apprentissage autodidactique.
 - Au travail.
 - En dehors des heures de travail.
 - À l'aide de matériel fourni au travail.
 - À l'aide de matériel fourni par une association professionnelle ou un syndicat.
 - À l'aide de matériel que l'employé a trouvé de sa propre initiative.
- Par une formation externe.
 - Durant les heures de travail, sans frais pour l'employé.
 - Partiellement subventionnée.

J. Autres renseignements

Les entrevues menées auprès des titulaires de poste ont permis de recueillir les renseignements qui ont servi à élaborer le présent profil des compétences essentielles et de leur poser des questions sur les sujets suivants:

Attitudes

Les briqueteurs-maçons interrogés ont mentionné la nécessité d'être patients, adaptables et précis. Ils doivent pouvoir travailler en équipe de façon à harmoniser leur travail avec celui d'autres corps de métiers. Les briqueteurs-maçons doivent aimer travailler à l'extérieur et être à l'aise lorsqu'ils exécutent des travaux à grande hauteur sur des échelles ou des échafaudages volants. Ils doivent être en bonne forme physique et pouvoir faire un bon travail sans supervision excessive. Ils doivent faire preuve de dextérité et bien coordonner les yeux et les mains. Ils doivent porter une attention appropriée à l'apparence et avoir un sens artistique et créatif. Ils doivent également être fiers de leur travail.

Tendances affectant les compétences essentielles

En raison de l'apparition de nouveaux produits chimiques sur le marché, les briqueteurs-maçons auront de plus en plus besoin de rester à jour dans leur métier. Par conséquent, ils devront de plus en plus lire des documents traitant de nouveaux produits et de la sécurité d'utilisation. Le métier peut devenir de plus en plus diversifié, avec des nouveaux défis créés par les travaux de restauration de bâtiments du patrimoine. Les briqueteurs-maçons peuvent donc avoir à apprendre tant les anciennes méthodes que les nouvelles, ces dernières servant aux applications les plus poussées du métier, d'où le besoin d'apprentissage continu et d'adaptabilité. Le renouveau d'intérêt à l'égard des arches et des foyers manifesté par la clientèle, qui recherche la variété de conception, engendrera de nouveaux besoins en formation.

K. Notes

Ce profil d'emploi table sur les entrevues avec des titulaires et a été validé par l'entremise de consultations avec les spécialistes du secteur à l'échelle du pays.

Pour plus d'information sur la recherche, les définitions et les processus de mise à l'échelle des profils des compétences essentielles, s'il vous plaît consulter le Guide d'interprétation des profils de compétences essentielles

(http://www.edsc.gc.ca/fra/emplois/ace/profils/guide_sommaire.shtml)