



PROJET D'ÉPREUVE / TEST PROJECT

# SÉCURITÉ SUR LE LIEU DE TRAVAIL

# WORKPLACE SAFETY

NIVEAU SECONDAIRE  
SECONDARY

## Document d'information détaillée

### 92 – Sécurité sur le lieu de travail | Niveau secondaire

L'objectif du présent document est de fournir de l'information détaillée aux concurrents et aux concurrentes pour leur permettre de mieux se préparer en vue du concours. Si ces derniers ont des questions, ils peuvent communiquer avec Peter Fleming, président du Comité technique national ([pfleming@svsd.ca](mailto:pfleming@svsd.ca)), qui se fera un plaisir de leur répondre.

---

#### 1) Détermination des dangers

(45 minutes – 36 points, 36 %)

##### *En quoi consiste l'activité?*<sup>7, 8</sup>

- Un décor a été créé pour reproduire un lieu de travail ou plusieurs activités propres à un lieu de travail.
- Le concurrent ou la concurrente devra effectuer une évaluation des dangers (aussi appelée « inspection de sécurité sur le lieu de travail ») dans ce lieu de travail fictif.
- Chacun aura accès au lieu de travail fictif à l'heure seulement qui lui aura été indiquée.
- Les dangers à repérer sont de nature physique, chimique, biologique, ergonomique ou psychosociale.
- Les dangers peuvent se présenter dans divers domaines, par exemple, l'entretien ménager, les matières dangereuses, l'équipement de protection individuelle, des appareils non sécuritaires, les premiers soins ou la signalisation.
- L'épreuve consiste à consigner chacun des dangers repérés dans un formulaire, tout en décrivant les blessures propres à chaque danger et en suggérant des mesures correctives pertinentes.

##### *Que doit-on accomplir dans ce volet du concours?*

- Chaque concurrent ou concurrente recevra des indications au sujet du lieu de travail fictif et les consignes pour l'épreuve.
- Chaque concurrent ou concurrente disposera d'un intervalle de temps établi pour repérer les dangers.
- Chaque concurrent ou concurrente recevra une planchette à pince et un stylo pour remplir le formulaire d'évaluation des dangers.
- Après avoir reçu les indications et les consignes au sujet de l'activité, chaque concurrent ou concurrente disposera de 45 minutes pour inspecter le lieu de travail fictif et remplir formulaire d'évaluation des dangers.
- Chaque concurrent ou concurrente devra repérer **12 dangers** et remplir un formulaire d'évaluation des dangers qui sera semblable à celui ci-dessous<sup>8</sup>:

| Danger  | Quel accident pourrait-il causer?   | Quelles mesures faut-il prendre pour supprimer le danger?  |
|---|---|--|
| Un outil dont le cordon électrique est effiloché.                         | Un travailleur pourrait s'électrocuter.   | Le cordon électrique doit être débranché et l'outil doit être remplacé par un autre en bon état. |
| Mauvais entretien ménager – grande quantité de sciure de bois sur le sol. | Un travailleur pourrait glisser, puis tomber sur un outil en marche. La chute ou l'outil pourrait provoquer une blessure. | Il faut balayer la sciure de bois et l'atelier doit être rangé régulièrement.                    |

### **De quelle façon sera notée l'activité?**

Pour chaque danger indiqué, le concurrent ou la concurrente pourra obtenir :

- Jusqu'à 1 point (possibilité de 12 points au total) pour avoir expliqué correctement la signification du danger, c'est-à-dire « **quel accident pourrait-il causer** ».
- Jusqu'à 2 points (possibilité de 24 points au total) pour avoir décrit correctement « **les mesures à prendre pour éliminer le danger** » afin d'éviter une blessure.

### **Comment peut-on se préparer en vue de cette activité?**

Pour préparer cette activité, on peut :

- Utiliser ce lien, [http://www.cchst.ca/oshanswers/hsprograms/hazard\\_risk.html](http://www.cchst.ca/oshanswers/hsprograms/hazard_risk.html), et lire les sections « Quels seraient des exemples de danger? » et « Quels sont les types de dangers? »
- Utiliser ce lien, <http://www.cchst.ca/oshanswers/prevention/effectiv.html>, pour répondre à la question « Quels types de danger recherche-t-on sur les lieux de travail? »
- Entreprendre une recherche en ligne au moyen du mot-clé « dangers sur le lieu de travail ».
- S'entretenir avec les parents et des travailleurs expérimentés au sujet des dangers présents dans leur milieu de travail respectif.
- Rencontrer un membre du comité mixte de santé et de sécurité de l'école ou du lieu de travail pour discuter du sujet.

Compétences essentielles – <sup>7</sup>Capacité de raisonnement (pensée critique), <sup>8</sup>Utilisation de documents

## 2) Recherche sur la maîtrise des dangers

(3 heures – 64 points, 32 %)

### ***En quoi consiste l'activité?***

- Regarder les concurrents et les concurrentes d'autres domaines de compétition en train de réaliser les épreuves de leur discipline.
- Effectuer des visites autoguidées des aires de concours pour recueillir de l'information sur la maîtrise des dangers.
- Recueillir de l'information en observant les activités, en écoutant et en posant des questions.
- Évaluer l'information recueillie en vue de répondre aux questions imposées.
- Répondre par écrit aux questions imposées.

### ***Que doit-on accomplir dans ce volet du concours?***

- Les concurrents et les concurrentes doivent se rendre dans l'aire du concours Sécurité sur le lieu de travail à l'heure indiquée.
- Après une brève séance d'orientation, ils recevront un cahier à remplir puis à remettre à la fin de l'activité. La durée est de 3 heures. Ils recevront aussi un plan des installations des Olympiades<sup>7</sup>.
- Après cette séance, les concurrents et les concurrentes se rendront dans d'autres aires de concours prédéterminées par le CTN (au moins quatre).
- Ils observeront, écouteront, prendront des notes et poseront des questions (leurs propres questions) afin de recueillir des renseignements sur la maîtrise des dangers<sup>2</sup>.
- Ils consigneront l'information (remarques, listes, diagrammes, etc.) dans le cahier ainsi que leurs réponses finales aux questions<sup>8</sup>.
- Les concurrents et les concurrentes géreront eux-mêmes leur temps durant l'activité. Ils pourront donc retourner à tout moment à l'aire du concours Sécurité sur le lieu de travail, pendant les trois heures allouées, pour finaliser leur cahier et le remettre.

- Parmi les aires de concours prédéterminées par le CTN qu'ils auront visitées, les concurrents et les concurrentes devront en choisir quatre pour répondre aux questions imposées. Les questions ressembleront aux exemples ci-dessous. Il leur faudra répondre aux questions pour chacune des quatre aires de concours visitées.
  - Quels dangers sont associés à ce type de travail?
  - Quelles mesures de maîtrise des dangers avez-vous remarquées dans cette aire de concours?
  - Décrivez brièvement une des mesures mises en place et expliquez de quelle façon elle permet d'éliminer ou de maîtriser le danger.
  - Décrivez de façon détaillée (par écrit et avec diagramme) une des mesures de maîtrise que vous avez observée.
  - À quel type de mesure de maîtrise appartient celle que vous venez de décrire : mesure d'élimination ou de substitution; mesure d'ordre technique; mesure administrative ou utilisation d'équipement de protection individuelle (ÉPI)?

*Compétences essentielles – <sup>2</sup>Communication orale, <sup>7</sup>Capacité de raisonnement (planification et organisation du travail), <sup>8</sup>Utilisation de documents*

#### **De quelle façon sera notée l'activité?**

- Les concurrents et les concurrentes seront notés en fonction de leur capacité de recueillir l'information sur la maîtrise des dangers, qui sera évaluée d'après les réponses qu'ils auront fournies dans leur cahier.
- L'exhaustivité des réponses sera notée de la manière suivante.

| Question  | Note maximale<br>(pour chaque<br>concours ) |           |
|---|---|-----------|
| Quels dangers sont associés à ce type de travail?   | 3   |           |
| Quelles mesures de maîtrise des dangers avez-vous remarquées dans cette aire de concours?   | 3   |           |
| Décrivez brièvement une des mesures mises en place en expliquant de quelle façon elle permet d'éliminer ou de maîtriser le danger.  | 2   |           |
| Décrivez de façon détaillée (par écrit et avec diagramme) une des mesures de maîtrise que vous avez observée.   | 5   |           |
| À quel type de mesure de maîtrise appartient celle que vous venez de décrire : mesure d'élimination ou de substitution; mesure d'ordre technique; mesure administrative ou utilisation d'équipement de protection individuelle (ÉPI)? | 2   |           |
| Total partiel   | 15  | 60        |
| Question de boni n° 1 (dévoilée aux Olympiades)   |   | 2         |
| Question de boni n° 2 (dévoilée aux Olympiades)   |   | 2         |
| <b>Total</b>  |   | <b>64</b> |

### ***Comment peuvent-on se préparer en vue de cette activité?***

Pour se préparer à cette activité, les concurrents et les concurrentes peuvent se renseigner sur la maîtrise des dangers sur des sites reconnus consacrés à la SST, par exemple les sites suivants :

- Organismes de réglementation provinciaux et territoriaux (par ex., ministères du Travail, division de la SST). Chercher des sites proposant des activités interactives, telle que « Trouvez le danger »;
- Commissions des accidents du travail provinciales et territoriales – par ex., [www.acatc.ca](http://www.acatc.ca). Chercher des sites proposant des activités interactives, telle que « Trouvez le danger »;
- Centre canadien d'hygiène et de sécurité au travail – [www.cchst.ca](http://www.cchst.ca)
  - [http://www.cchst.ca/oshanswers/hsprograms/hazard\\_risk.html](http://www.cchst.ca/oshanswers/hsprograms/hazard_risk.html);
- Canadian Society of Safety Engineering – [www.csse.org](http://www.csse.org);
- Associations sectorielles (associations de la construction, associations de l'électricité, etc.).

### **3) Présentation sur la santé et sécurité au travail (SST)<sup>2</sup>**

(4 heures – 32 points, 32 %)

#### ***En quoi consiste l'activité?***

- Entreprendre une recherche sur un sujet concernant la santé et sécurité au travail (tiré au sort aux Olympiades) afin de trouver des renseignements de base qui permettraient de présenter un aperçu du sujet.
- Préparer une présentation électronique de 6 à 8 minutes intéressante et informative.
- Présenter de l'information d'une manière efficace et convaincante.

#### ***Que doit-on faire dans cette partie du concours?***

- Les concurrents et les concurrentes choisiront leur sujet – par tirage au sort – dans une liste de sujets établie par le CTN et fournie le jour du concours.
- Les concurrents et les concurrentes effectueront une recherche en ligne sur leur sujet (tiré au sort), en utilisant leur propre ordinateur portable, en vue de cerner les principaux éléments d'information à communiquer.<sup>9</sup>
- Les concurrents et les concurrentes consulteront la réglementation de leur propre province ou territoire afin de se reporter à la loi s'appliquant à leur sujet.<sup>7</sup>
- Les concurrents et les concurrentes prépareront une présentation électronique de 6 à 8 minutes sur leur sujet, comprenant le texte et le matériel visuel de leur choix qui l'aidera à présenter les renseignements de base les plus pertinents.
- À l'heure qui lui aura été indiquée, chaque concurrent ou concurrente montrera sa présentation aux juges et aux autres concurrents et concurrentes au moyen de son propre ordinateur portable.<sup>2</sup>
- La présentation devra comprendre une courte introduction, un exposé sur le sujet assigné et une conclusion. Voir le **Guide de notation de la présentation** ci-dessous.

***De quelle façon sera notée l'activité?***

- Des points seront accordés à la gestion du temps consacré à la recherche sur le sujet et à la préparation de la présentation (voir **Guide de notation de la présentation, Recherche**).
- Des points seront accordés à la structure et au contenu de la présentation (voir le **Guide de notation de la présentation, Présentation**).
- Des points seront accordés à la qualité de la communication des éléments d'information préparés par les concurrentes et les concurrentes (voir le **Guide de notation de la présentation, Communication**).

*Compétences essentielles – <sup>2</sup>Communication orale, <sup>7</sup>Capacité de raisonnement (recherche de renseignements), <sup>9</sup>Compétences numériques*

## Guide de notation de la présentation

|                              |  | 1 – 3 PEU SATISFAISANT/AMÉLIORATION REQUISE | 4 - 6 SATISFAISANT | 7 - 9 BIEN | 10 EXCELLENT |              |
|------------------------------|--|---|--------------------|------------|--------------|--------------|
|                              |  | 1 - 3                                       | 4 - 6              | 7 - 9      | 10           | COMMENTAIRES |
| <b>Recherche</b>             | Intérêt et enthousiasme manifestes à l'égard du processus de recherche   |   |                    |            |              |              |
|                              | Utilisation efficace du temps alloué à la recherche  |   |                    |            |              |              |
|                              | Consultation de sources d'information fiables  |   |                    |            |              |              |
|                              | Consultation de la réglementation de sa propre province ou territoire en vue de l'inclure dans la présentation   |   |                    |            |              |              |
| <b>Présentation</b>          | Présence d'une introduction  |   |                    |            |              |              |
|                              | Explication dans les grandes lignes du sujet en question   |   |                    |            |              |              |
|                              | Inclusion d'éléments d'information clés sur le sujet assigné   |   |                    |            |              |              |
|                              | Présentation de l'information d'une manière logique et organisée   |   |                    |            |              |              |
|                              | Inclusion d'une récapitulation ou d'une conclusion   |   |                    |            |              |              |
|                              | Utilisation de diapositives ou d'autres supports visuels qui était attrayants et qui donnaient une valeur ajoutée à la qualité générale de la présentation |   |                    |            |              |              |
| <b>Communication</b>         | Introduction suffisamment captivante pour susciter l'intérêt de l'auditoire  |   |                    |            |              |              |
|                              | Élocution distincte et prestance   |   |                    |            |              |              |
|                              | Contact visuel et établissement d'un lien avec l'auditoire   |   |                    |            |              |              |
|                              | Enthousiasme et/ou humour  |   |                    |            |              |              |
|                              | Utilisation aisée et habile (bon effet) des diapositives ou des supports visuels   |   |                    |            |              |              |
|                              | Conclusion satisfaisante pour l'auditoire  |   |                    |            |              |              |
| Commentaires supplémentaires |  |   |                    |            |              |              |



***Comment peuvent-on se préparer en vue de cette activité?***

Pour se préparer à cette activité, le concurrent ou la concurrente peut :

- S'exercer à créer de courtes présentations sur divers sujets afin de choisir le format électronique qui lui convient le mieux.
- S'exercer à faire des recherches en ligne sur divers sujets et au moyen de différents mots-clés, et consulter des sites Web sur la SST d'organismes reconnus. Voici quelques exemples de site :
  - Organismes de réglementation provinciaux et territoriaux (ministères du Travail, division de la SST)
  - Commissions des accidents du travail provinciales et territoriales – par ex., [www.acatc.ca](http://www.acatc.ca)
  - Centre canadien d'hygiène et de sécurité au travail – [www.cchst.ca](http://www.cchst.ca)
  - Canadian Society of Safety Engineering – [www.csse.org](http://www.csse.org)
  - Associations sectorielles (associations du secteur de la construction, associations de l'électricité, etc.)