




SkillsCompétences
Canada
Vancouver2020

Projet / Project

Sécurité sur le lieu de travail

Workplace Safety

Métier / Skill 92



SCNC / OCMT
2020
VANCOUVER

1 INTRODUCTION

Le concours Sécurité sur le lieu de travail comprend trois activités :

- Détermination des dangers
- Recherche sur la maîtrise des dangers
- Recherche et présentation sur la santé et sécurité au travail (SST)

1.1 L'objectif du présent document est de fournir aux concurrents et aux concurrentes des renseignements détaillés sur les trois activités qui composent le concours Sécurité sur le lieu de travail 2020.

1.2 Pourcentage de la note finale de chaque activité :

- | | |
|--|------|
| 1. Détermination des dangers | 38 % |
| 2. Recherche sur la maîtrise des dangers | 32 % |
| 3. Recherche et présentation sur la SST | 30 % |

Le présent document décrit le déroulement et la notation de chaque activité.

Les concurrents et les concurrentes qui ont des questions au sujet de l'épreuve peuvent communiquer avec le représentant de leur province ou de leur territoire au sein du Comité technique national (CTN) du concours *Sécurité sur le lieu de travail*, ou avec le président du CTN, Brad Compton (Sask.), à bcompton@wcbask.com, ou le président adjoint, Craig Skelly (Alb.), à craigskelly@telus.net.

2 Activité : Détermination des dangers

Pourcentage de la note finale : 38 %

2.1 Aperçu

- Avant de commencer l'activité, chaque concurrent ou concurrente recevra des renseignements sur un lieu de travail fictif.
- Chaque concurrent ou concurrente recevra un cahier pour inscrire les réponses de la détermination des dangers.
- Les concurrents et les concurrentes disposeront de 60 minutes consécutives pour accomplir l'activité.
- Pendant l'activité, plusieurs concurrents et concurrentes seront présents en même temps dans le lieu de travail fictif.
- L'usage d'appareils électroniques sera interdit durant l'activité.
- Les concurrents et les concurrentes devront porter un pantalon long recouvrant les chevilles, des chaussures fermées et le chemisier fourni par leur province ou territoire.

2.2 De quelle façon sera notée l'activité?

Les concurrents et les concurrentes devront :

- Trouver 12 dangers : deux (2) dans chacun des six (6) types de danger, c.-à-d. des dangers physiques, biologiques, chimiques, ergonomiques, psychologiques et liés à la sécurité;
- Pour chaque danger, indiquer le type d'accident potentiel et le type de mesures à prendre pour maîtriser le danger;
- Déterminer deux (2) mesures qui ont été mises en place correctement pour maîtriser des dangers;
- Consigner les résultats de la détermination des dangers sur la fiche de réponses.⁸



Exemple



<p>Quel est le danger?</p> <p>Un contenant d'aliment destiné à la consommation qui contient un produit chimique. Il ne porte pas de véritable étiquette du SIMDUT.</p>	/1
<p>De quel type de danger s'agit-il?</p> <p>Chimique</p>	/1.5
<p>Quel type d'accident le danger pourrait-il provoquer?</p> <p>Le travailleur pourrait croire que le contenu n'est pas vraiment dangereux, ne pas prendre de précautions et subir les effets nocifs du contenu (irritation cutanée, brûlure, empoisonnement).</p>	/1.5

<p>Recommandez la meilleure mesure à prendre pour maîtriser le danger.</p> <p>Remplacement. Je recommande de retirer le contenant du lieu de travail et de le remplacer par un flacon réglementaire clairement étiqueté et portant l'information SIMDUT. Acheter un contenant réglementaire.</p>	/1
---	----

2.3 Comment se préparer en vue de l'activité?

Pour se préparer, les concurrents et les concurrentes peuvent :

- Lire les sections « Quels seraient des exemples de danger? » et « Quels sont les types de dangers? » à http://www.cchst.ca/oshanswers/hsprograms/hazard_risk.html.
- Lire les sections « Quels types de dangers recherche-t-on sur les lieux de travail? » à <http://www.cchst.ca/oshanswers/prevention/effectiv.html>.
- Faire une recherche en ligne en utilisant l'expression « dangers sur le lieu de travail ».
- S'entretenir avec un membre du Comité de santé et sécurité au travail de leur établissement scolaire ou de leur lieu de travail.
- Chercher d'autres renseignements sur la maîtrise des dangers : https://www.cchst.ca/products/posters/longdesc/hazard_control.html.

Compétences essentielles –⁶Rédaction, ⁷Capacité de raisonnement (pensée critique),
⁸Utilisation de documents

3 Activité : Recherche sur la maîtrise des dangers

Pourcentage de la note finale : 32 %

3.1 Aperçu

- Chaque concurrent ou concurrente recevra un cahier (et une planchette à pince) concernant la recherche sur la maîtrise des dangers.
- Les concurrents et les concurrentes disposeront de trois heures et demie (3,5) consécutives (210 minutes) pour accomplir l'activité.
- Les concurrents et les concurrentes se retrouveront plusieurs à faire l'activité en même temps.
- Les concurrents et les concurrentes seront accompagnés durant l'observation de plusieurs aires de concours déterminées à l'avance par le Comité technique national (CTN).

- Les concurrents et les concurrentes devront porter le gilet luminescent fourni et un pantalon long recouvrant les chevilles.

3.2 De quelle façon sera notée l'activité?

- Les concurrents et les concurrentes seront notés en fonction de leur capacité à recueillir de l'information sur la maîtrise des dangers, qui sera évaluée d'après les réponses qu'ils auront fournies dans leur cahier.
- Pour recueillir de l'information sur la maîtrise des dangers, les concurrents et les concurrentes devront utiliser leur sens de l'observation et poser des questions. Ils devront toutefois tenir compte du fait que des épreuves sont en cours et éviter de distraire les autres concurrents et concurrentes à l'œuvre. L'observation devra se faire depuis l'extérieur de l'aire du concours.
- À chaque aire de concours observée, le CTN attribuera **une mesure de maîtrise du danger** aux concurrents et aux concurrentes.
- En se basant sur la mesure de maîtrise du danger attribuée, les concurrents et les concurrentes devront déterminer le danger potentiel, décrire les mesures mises en place pour maîtriser le danger et effectuer une analyse des risques.
- Les concurrents et les concurrentes devront ensuite utiliser les renseignements recueillis pour concevoir une méthode de travail sécuritaire concernant une des aires observées, qui servira à maîtriser les dangers et les risques sur le lieu du concours.

3.3 L'activité comprend deux volets :

1. Observer plusieurs aires de concours
2. Remplir le cahier sur les mesures de maîtrise des dangers⁸

Les concurrents et les concurrentes observeront le déroulement du concours et recueilleront des renseignements qu'ils utiliseront ensuite pour répondre aux questions du cahier sur les mesures de maîtrise des dangers.

3.3.1 Les questions pourraient porter sur :

- Les dangers inhérents aux travaux accomplis dans une aire de concours
- La nature des mesures de maîtrise des dangers observées (retrait et remplacement, mesure technique, mesure administrative, équipement de protection individuelle)
- Une description de la mesure de maîtrise du danger (texte et diagrammes)^{5, 8}
- Les défis liés à la mise en œuvre des mesures de maîtrise des dangers

3.4 Barème de notation

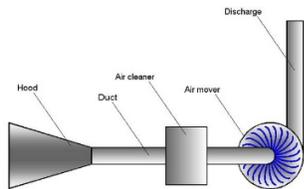
#	Question	Nombre maximal de points
1	Les dangers associés aux travaux accomplis dans l'aire de concours	2
2	La nature des mesures de maîtrise des dangers observées (retrait et remplacement, mesure technique, mesure administrative, équipement de protection individuelle)	2
3	Une description de la mesure de maîtrise du danger (texte et diagrammes)	2
4	Les difficultés liées à la mise en œuvre des mesures de maîtrise des dangers	2

5	Évaluation des risques au moyen d'une matrice de risques (fournie)	1
6	Création d'une méthode de travail sécuritaire pour une mesure de maîtrise du danger observée	2

Exemple

Observation de l'aire du concours Soudage — Ventilation aspirante locale

N ^o	Question	Réponse	Nombre maximal de points
1	Les dangers associés aux travaux accomplis dans l'aire de concours	Ergonomie (blessure musculo-squelettique), exposition à la lumière ultraviolette, à des vapeurs toxiques, à des gaz, à la chaleur ou à un incendie	1
2	La nature des mesures de maîtrise des dangers observées (retrait et remplacement, mesure technique, mesure administrative, équipement de protection individuelle)	Retrait et remplacement et mesure technique	1
3	Une description de la mesure de maîtrise du danger (texte et diagrammes)	Le système de ventilation aspirante capte les contaminants directement à la source, ou très près de celle-ci, afin de les évacuer à l'extérieur. Il fournit en permanence un courant d'air frais venant de l'extérieur et maintient une température et un degré d'humidité agréables. Il réduit le risque d'incendie ou d'explosion et évacue ou dilue les contaminants présents dans l'air. Le système comprend une	2

		<p>hotte (lieu de la prise d'air), des conduits (qui transportent l'air d'un endroit à un autre), un filtre, un ventilateur (qui aspire l'air extérieur propre et qui évacue l'air intérieur contaminé) et une cheminée de rejet d'air (qui achemine l'air contaminé vers l'extérieur).</p> 	
4	Les difficultés liées à la mise en œuvre des mesures de maîtrise des dangers	Coût; soutien des employés; capacité des employés de se conformer; modification du déroulement du travail ou de la durée de la tâche	1

5	Évaluation des risques au moyen d'une matrice de risques (fournie)	<i>Élevé</i>	1
6	Création d'une méthode de travail sécuritaire pour une mesure de maîtrise du danger observée	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mettre en marche la ventilation avant de démarrer la machine à souder. 2. Placer la hotte le plus près possible de l'aire de soudage. 3. Déplacer la hotte ou l'extracteur à chaque changement de position ou de lieu de soudage afin de mieux aspirer les gaz et les vapeurs. 4. Arrêter la hotte ou l'extracteur une fois que les travaux de soudage sont terminés. 	2

3.5 Comment se préparer en vue de l'activité?

Pour se préparer, les concurrents et les concurrentes peuvent :

- Lire les sections « Quels seraient des exemples de danger? » et « Quels sont les types de dangers? » à http://www.cchst.ca/oshanswers/hsprograms/hazard_risk.html.
- Lire la section « Quels types de dangers recherche-t-on sur les lieux de travail? » à <http://www.cchst.ca/oshanswers/prevention/effectiv.html>.
- Lire les sections « Qu'est-ce qu'un programme de contrôle des dangers? », « Quelles sont les principales façons de prévenir un danger? » et « Quels sont quelques exemples de mesures? » à http://www.cchst.ca/oshanswers/hsprograms/hazard_control.html.
- Faire une recherche en ligne en utilisant les expressions « dangers sur le lieu de travail » et « mesures de prévention sur le lieu de travail ».
- Discuter des dangers avec leurs parents et des travailleurs expérimentés sur leur lieu de travail respectif.
- S'entretenir avec un membre du Comité de santé et sécurité au travail de leur établissement scolaire ou de leur lieu de travail.
- Information sur l'évaluation des risques : https://www.cchst.ca/oshanswers/hsprograms/risk_assessment.html.
- Information sur les méthodes de travail sécuritaires : <https://www.cchst.ca/oshanswers/hsprograms/basic.html>.

Compétences essentielles —⁷Capacité de raisonnement (pensée critique), ⁸Utilisation de documents

4 Activité : Présentation et recherche sur la SST

Pourcentage de la note finale : 30 %

4.1 Aperçu

La communication orale et les présentations serviront à présenter les renseignements sur la santé et la sécurité au travail (SST).

Dans le cadre de cette activité, chaque concurrent ou concurrente se verra attribuer une **situation concernant la SST** et devra effectuer une recherche en vue de formuler des recommandations qui seront présentées à un employeur (représenté par les juges). Les concurrents et les concurrentes joueront le rôle d'un spécialiste de la SST.

Veillez noter qu'il sera interdit de se servir d'un logiciel de présentation durant l'activité. Les ordinateurs portatifs et les tablettes seront utilisés seulement pour la recherche de renseignements et la préparation des recommandations.

4.1.1 L'activité comporte deux volets :

Volet 1 : Durée de 2,5 heures (150 minutes consécutives). Effectuer une recherche sur la situation attribuée et formuler des recommandations à présenter à l'employeur.

Volet 2 : Durée de 2 heures. Présentation des recommandations (5 minutes par concurrent ou concurrente).

4.2

- L'activité nécessitera l'utilisation d'appareils électroniques — le concurrent ou la concurrente pourra utiliser sa propre tablette ou son propre ordinateur portatif pour faire la recherche et rédiger ses recommandations. Les casques d'écoute seront permis.
- Au début de l'activité, les concurrents et les concurrentes recevront un modèle à remplir et à remettre avant leur présentation.
- Chaque concurrent ou concurrente disposera d'un moment pour s'installer ou se préparer avant sa présentation.

4.3 Barème de notation

- | | |
|-------------------------|-----------|
| 1. Recherche et contenu | 15 points |
| 2. Présentation | 15 points |

- Chaque concurrent ou concurrente se verra attribuer une situation concernant la SST et devra effectuer une recherche en vue de formuler des recommandations qui seront présentées aux juges.
- Chaque concurrent ou concurrente se présentera en tant que spécialiste de la SST devant un groupe de juges qui agira à titre d'employeur.
- Chaque concurrent ou concurrente présentera un aperçu de sa recherche et fera une recommandation à l'employeur pour maîtriser le danger.
- Chaque concurrent ou concurrente disposera de 5 minutes pour faire sa présentation orale, dont la préparation (y compris l'activité de recherche) aura été effectuée sur le lieu du concours.
Les concurrents et les concurrentes doivent être en mesure de justifier leurs décisions et d'expliquer les avantages à l'employeur après la présentation de 5 minutes. Cet exercice consistera à répondre aux questions du groupe de juges.
- L'ordre de passage des concurrents et des concurrentes devant les juges sera déterminé par un tirage au sort au moment des présentations.
- L'évaluation portera sur la façon dont le concurrent ou la concurrente aura organisé et communiqué les principaux points de sa présentation. Tant le contenu que la façon de le présenter seront notés.



COMMUNICATION ORALE



CAPACITÉ DE RAISONNEMENT